

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Новое поколение»

Рассмотрено:  
на методическом объединении  
протокол № 4  
от 24.05.2021г.

Согласовано:  
педагогический  
совет №4  
31.05.2021

Утверждено:  
Директор МБОУ ДО «ДДТ  
«Новое поколение»  
Приказ № 100- од  
от 23.07.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
Волонтерское объединение «Движение – наша сила!»**

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Федина Наталья Владимировна,  
(ФИО педагога)

педагог дополнительного образования

с. Перегребное  
Октябрьский район  
ХМАО-Югра  
2021 год

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты .....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: .....	13
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	14
2.3. Формы аттестации/контроля .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	15
2.5. Методическое обеспечение .....	15
2.6. Рабочая программа .....	18
2.7. Воспитательная деятельность .....	23
2.8. Система работы с родителями.....	23
Список литературы.....	25
Приложения .....	27
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	56

## Паспорт программы

Полное наименование программы	Волонтерское объединение «Движение – наша сила!»
Разработчик программы	Федина Наталья Владимировна
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»
Адрес учреждения	628109, Тюменская область, ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегребное, ул. Строителей д.50
Возраст учащихся	12-17 лет
Наполняемость групп	1 модуль от 10 до 11 человек
Форма обучения	Очная, с возможностью применения дистанционных форм обучения и электронного обучения
Цель программы	<p>1. Главная цель - развитие у подрастающего поколения высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения подростков к решению социально значимых проблем (оказание помощи людям, нуждающимся в поддержке: детям инвалидам, ветеранам войны и труда, через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).</p> <p>2. Воспитание активной жизненной позиции и позитивного отношения к жизни, основанного на принципах коллективизма, человеколюбия, созидания, сопричастности к жизни общества.</p> <p>3. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.</p>
Задачи программы	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;</li> <li>• обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;</li> <li>• познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;</li> <li>• обучить основам работы с различными видами информации.</li> <li>• познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;</li> <li>• подготовить волонтеров по работе с людьми</li> </ul>

	<p>различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).</p> <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;</li> <li>• развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;</li> <li>• развивать уверенность в себе;</li> <li>• расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;</li> <li>• развивать рефлексивные умения, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности</li> </ul> <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;</li> <li>• воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;</li> <li>• формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>• содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;</li> <li>• воспитывать активную гражданскую позицию;</li> <li>• воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты	<p><b><i>В результате реализации программы 1 Модуля «Движение наша – сила!» учащийся должен</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b><i>знать:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технику безопасности на занятиях;</li> <li>• историю развития волонтерства в России;</li> <li>• основы проведения социальных акций;</li> <li>• игровые технологии в работе;</li> <li>• принципы организации игровых переменок, детских праздников;</li> <li>• особенности работы с младшим и школьниками и психологические особенности людей пожилого возраста;</li> <li>• личностные и профессиональные качества волонтера;</li> <li>• понятие социальной рекламы, социальный плакат,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>социальной акции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология социальной рекламы и видеоролика;</li> <li>• правила поведения учащихся во время проведения занятий;</li> <li>• критерии и показатели результативности волонтерской работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;</li> <li>• обмениваться информацией;</li> <li>• собирать материалы к акциям и беседам;</li> <li>• проводить благотворительные, экологические и др. акции;</li> <li>• организовывать игровые перемены, детские праздники;</li> <li>• создавать социальные и рекламу и видеоролик;</li> <li>• работать с младшими школьниками и людьми пожилого возраста;</li> <li>• создавать информационные буклеты и листовки.</li> </ul>
--	--

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Сегодня важной и актуальной задачей является социальное становление личности ребенка. Путь развития нашего общества в настоящее время и в будущем зависит от того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений. Поэтому важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Выдающийся отечественный психолог, философ, крупный организатор науки В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности. Осуществление общественно значимой деятельности у подростка способствует его удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Когда подросток участвует в мероприятиях общественно-направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, он осознает и оценивает себя, приобретает уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у него общественно направленную мотивацию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение «Движение – наша сила!» (далее – программа) предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» (далее – МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение») и имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации», Уставом МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» и Положением о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение» .

**Актуальность данной программы** состоит в том, что волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождает у подростков фундаментальные ценности, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие важные ценности. Формирует здоровый жизненный стиль, активную гражданскую позицию и правовую грамотность успешной, конкурентоспособной личности человека, развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

**Отличительные особенности данной программы** от аналогичных программ в том, что она адаптирована для условий, в которых проживают учащиеся, а также для разновозрастного коллектива в учреждении дополнительного образования, где коллектив объединения является организатором ряда мероприятий Дома детского творчества. Программа является развивающей, так как учащиеся расширяют кругозор в области техники речи, умение строить межличностные отношения, учатся разбираться в социальных процессах и знакомятся с методикой организации и проведения мероприятий, развивают учебно-исследовательскую активность. Программа направлена на более углубленное изучение таких направлений волонтерской деятельности как:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди);
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация конкурсов, праздников и др.);
- краеведческая деятельность.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для детей 12-17 лет без ОВЗ.

1 модуль «Движение – наша сила!» (учащиеся 12-17 лет);

**Объем программы:**

1 модуль «Движение – наша сила!» количество часов в год – 216.

Количество часов на 1 год 216.

### **Формы организации учебной деятельности и виды занятий**

*Формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на учебных занятиях;
- групповая и коллективная работа позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели, помогает повысить самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовые мероприятия);
- парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребенком.

*Виды учебных занятий:*

- акции;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
- встречи с интересными людьми;

- дискуссии;
- игровые программы;
- конкурсы;
- круглый стол;
- лекции;
- мастер-классы (обучение, обсуждение);
- мероприятия;
- праздники;
- презентации;
- тренинги.

### **Срок освоения программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из 1 модуля. Модуль реализуется в течение учебного года.

Количество месяцев необходимых для освоения программы: 9.

### **Режим занятий**

Модуль «Движение – наша сила!»: занятия в 1 и 2 группах проводятся 3 раз в неделю по 2 академических часа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цели:**

1. Главная цель - развитие у подрастающего поколения высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения подростков к решению социально значимых проблем (оказание помощи людям, нуждающимся в поддержке: детям инвалидам, ветеранам войны и труда, через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2. Воспитание активной жизненной позиции и позитивного отношения к жизни, основанного на принципах коллективизма, человеколюбия, созидания, сопричастности к жизни общества.

3. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

### **Задачи:**

#### *1. Образовательные:*

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;



- подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

2. *Развивающие:*

- развивать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

3. *Воспитательные:*

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

#### 1 Модуль «Движение – наша сила!»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Диагностическая карта
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	6	3	3	Устный опрос
3.	Социально – значимая деятельность	22	5	17	Презентация
4.	Информационные технологии в работе волонтера	20	4	16	Устный опрос
5.	Социально – значимая деятельность	44	6	38	Презентация
6.	Игровые технологии в работе волонтера	12	3	9	Игра
7.	Социально – значимая деятельность	14	2	12	Презентация
8.	Психологическая подготовка волонтеров	8	8		Тестирование
9.	Социально – значимая деятельность	10	2	8	Презентация
10.	Специальная подготовка волонтеров	18	6	12	Опросник
11.	Социально – значимая деятельность	58	13	45	Презентация
12.	Итоговое занятие	2		2	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	

## Содержание учебного плана

### *1 Модуль «Движение – наша сила!»*

#### **1. Введение. 2 часа**

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

#### **2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения. 6 часов**

История волонтерства в России. Волонтерство в Доме детского творчества с. Перегребное. Понятие «волонтер». Личностные и профессиональные качества волонтера. Игра «Знакомство. Узнаём друг друга». Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения.

#### **3. Социально – значимая деятельность. 22 часа**

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

#### **4. Информационные технологии в работе волонтера. 20 часов**

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика

#### **5. Социально – значимая деятельность. 44 часа**

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

#### **6. Игровые технологии в работе волонтера. 12 часов**

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Организация игровых переменок, детских праздников. Принципы организации. Разработка детских праздников.

#### **7. Социально – значимая деятельность. 14 часов**

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

#### **8. Психологическая подготовка волонтеров. 8 часов**

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

#### **9. Социально – значимая деятельность. 10 часов**

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям.

Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

#### **10. Специальная подготовка волонтеров. 18 часов**

Проведение тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных навыков, тренинга толерантности, тренинга «Сплоченность в группе», тренинга для волонтеров «Есть контакт!», игрового тренинга с волонтерами. Создание благоприятный психологический климат взаимоотношений в группе, повысить уровень взаимного доверия и поддержки.

#### **11. Социально – значимая деятельность. 58 часов**

Практическая работа. Сбор материалов к акциям, беседам, мероприятиям. Разработки сценариев, буклетов и листовок. Этапы подготовки и проведения. Проведение благотворительных, экологических и др. акций.

#### **12. Итоговое занятие. 2 часа**

Подведение итогов работы за год. Обсуждение планов на следующий учебный год.

### **1.4. Планируемые результаты**

***В результате реализации программы 1 Модуля «Движение – наша сила!» учащийся должен***

#### **○ *знать:***

- технику безопасности на занятиях;
- историю развития волонтерства в России;
- основы проведения социальных акций;
- игровые технологии в работе;
- принципы организации игровых переменок, детских праздников;
- особенности работы с младшим и школьниками и психологические особенности людей пожилого возраста;
- личностные и профессиональные качества волонтера;
- понятие социальной рекламы, социальный плакат, социальной акции;
- технология социальной рекламы и видеоролика;
- правила поведения учащихся во время проведения занятий;
- критерии и показатели результативности волонтерской работы.

#### **○ *уметь:***

- работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- обмениваться информацией;
- собирать материалы к акциям и беседам;
- проводить благотворительные, экологические и др. акции;
- организовывать игровые переменки, детские праздники;
- создавать социальные и рекламу и видеоролик;
- работать с младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- создавать информационные буклеты и листовки.

***По результатам обучения по 1 Модулю «Движение – наша сила!» у учащегося будут сформированы:***

○ ***предметные результаты:***

- знание техники безопасности на занятиях;
- знание истории развития волонтерства в России;
- знание основ проведения социальных акций;
- знание игровых технологий в работе;
- знание принципов организации игровых переменок, детских праздников;
- знание особенностей работы с младшим и школьниками и психологических особенностей людей пожилого возраста;
- знание личностных и профессиональных качества волонтера;
- знание понятия социальной рекламы, социального плаката, социальной акции;
- знание технологии социальной рекламы и видеоролика;
- знание правил поведения учащихся во время проведения занятий;
- знание критериев и показателей результативности волонтерской работы.

○ ***метапредметные результаты:***

*регулятивные:*

- участие в социально-значимых акциях под руководством педагога;
- определение цели и планировать свою деятельность под руководством педагога;
- формулировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- использовать необходимые средства (технологические карты, схемы, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, схем);
- совместно с педагогом и сверстниками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.  
с педагогом).

*познавательные:*

- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать, проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения заданий, делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- делать выводы о результате совместной работы группы.

*коммуникативные:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь формулировать собственное мнение;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;

- слушать педагога и других воспитанников, высказывать свое мнение;
  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - выполнять предлагаемую работу в группе.
- **личностные результаты:**
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
  - умение подводить итоги, анализировать;
  - умение сконцентрироваться, мобилизоваться;
  - умение публично выступать;
  - реализация себя в качестве лидера;
  - проявление уважительного отношения ко всем участникам коллектива;
  - создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
  - положительное оценивание своих творческих возможностей;
  - понимание общественной деятельности как лично значимой.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Календарный учебный график на 2021–2022 учебный год**

Содержание	Возрастные группы
	Младшая школьная группа (от 6 до 11 лет) Средняя школьная группа (от 12 до 17 лет)
	Учебный период
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	10.09.2021 г. – 31.05.2022г. I год обучения – 36 учебных недель 01.09.2021 г. – 31.05.2022г. II и III год обучения – 37 учебных недель
I полугодие	10.09.2021 г. – 30.12.2022 г. I год обучения – 16 учебных недель 01.09.2021 г. – 30.12.2021 г. II и III год обучения – 17 учебных недель
II полугодие	10.01.2022 г. – 31.05.2022 г. I – III год обучения – 20 учебных недель
Объем недельной	6 учебных часов

образовательной нагрузки, в час, в том числе:	
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	6 учебных часов
Сроки проведения мониторинга реализации ДООП	23.12.2021г. – 30.12.2021 г. 25.05.2022г. – 30.05.2022 г.
Организация социально - досуговой деятельности в каникулярный период	-
Летний период	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.2021 г. – 31.08.2022 г.
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	-
В 1-ю половину дня	-
Во 2-ю половину дня	-
Праздничные дни	4 ноября 2020 г. – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; Перенос выходных дней в 2022 году: с воскресенья 02.01.2022 на вторник 10 мая

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

1. Электротреккер МГ-66;
2. Компьютер.

### *Информационное обеспечение*

№ п/п	Вид материала	Содержание
1.	Инструктажи	Инструктаж по технике безопасности
2.	Презентации	Для проведения бесед, акций, мероприятий
3.	Информационная и справочная литература	Разработки и сценарии

4.	Видеоролики	Для проведения бесед, акций, мероприятий
----	-------------	--

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитывается динамика развития ребенка в период обучения по образовательной программе.

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Формы аттестации:

- диагностическая карта;
- тестирование;
- презентация;
- беседа;
- устный опрос;
- игры;
- опросник.

### 2.4. Оценочные материалы

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе используется индивидуальная карточка учета результатов обучения, которая включает в себя предметные и метапредметные результаты.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Движение – наша сила!» используется Сборник диагностических процедур (*Приложение 1*).

### 2.5. Методическое обеспечение

**Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:**

1. По источнику передачи и восприятия знаний:
  - словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол»;
  - наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудиозаписи;
  - практические: тренинги, игры, занятия с лидерами, составление и разработки КТД, планов работы, экскурсии, волонтерская работа.
2. По характеру познавательной деятельности:
  - репродуктивный метод (прочность усвоения обеспечивается путем повторения различными способами) – просмотр, проигрывание;
  - частично-поисковый (эвристический), часть знаний сообщает педагог, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные ситуации и творческие задания;

- исследовательский (проектный). Совместно педагог и учащиеся формулируют проблему, знания добываются самостоятельно в процессе разрешения (исследования) проблемы - задана проблема и показан путь исследования проблемы (творческие задания, проекты).

3. По степени самостоятельности: работа под непосредственным руководством педагога; совместная работа; самостоятельная работа.

**Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:**

**1. Технология личностно-ориентированного обучения**, цель которой - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В центре технологии личностно ориентированного обучения — индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**2. Технология дифференцированного обучения.** В основе - возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития педагог должен хорошо узнать уже имеющиеся у учеников возможности и составить для каждого из них свою траекторию будущего развития и познания. Исходя из этого положения, главной целью дифференцированного обучения является определение для каждого ученика (группы учеников) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей.

**3. Технология коллективного взаимообучения.** Коллективный способ обучения (КСО) включает в себя все четыре организационные формы (индивидуальная; парная - один учит другого; групповая -один одновременно учит многих; коллективная - каждый учит каждого. Исходя, из этого под коллективным способом обучения понимается такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

**4. Технология коллективно-творческой деятельности (КТД).** Это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

**5. Игровые технологии.** Образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут, обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

**6. Здоровьесберегающие технологии:**

- санитарно – гигиенические (влажная уборка кабинета, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);



- психолого – педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности);

- физкультурно - (оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз).

### **Алгоритм учебного занятия**

Включает в себе три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия	5 минут	<u>Задача:</u> подготовка детей к работе на занятии. <u>Содержание этапа:</u> организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания, объявление темы, организация рабочего места.
<i>Основная часть занятия:</i> 1. теоретическая часть 2. физкультминутка 3. практическая часть	<i>35 минут:</i> 7 минут 3 минуты 25 минут	1. Беседа или рассказ по теме занятия. Показ презентаций, используемых для акций, мероприятий. 2. Физкультминутка. 3. Разработка, проведение мероприятий.
Заключительная часть	5 минут	Подведение итогов занятия: обсуждение того, что надо было сделать, что успели, почему успели меньше или больше. Рефлексия: самооценка детьми своего психологического состояния. Уборка рабочих мест.

### **Дидактические материалы**

В процессе реализации программы используются информационные буклеты, листовки.

## 2.6. Рабочая программа 1 Модуль «Твори добро»

### Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Движение – наша сила!».

**Возраст детей:** 12 - 17 лет

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Направленность:** социально-педагогическая

**Актуальность данной программы** состоит в том, что волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождает у подростков фундаментальные ценности, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие важные ценности. Формирует здоровый жизненный стиль, активную гражданскую позицию и правовую грамотность успешной, конкурентоспособной личности человека, развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности. Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

#### **Цели:**

1. Главная цель - развитие у подрастающего поколения высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения подростков к решению социально значимых проблем (оказание помощи людям, нуждающимся в поддержке: детям инвалидам, ветеранам войны и труда, через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2. Воспитание активной жизненной позиции и позитивного отношения к жизни, основанного на принципах коллективизма, человеколюбия, созидания, сопричастности к жизни общества.

3. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

##### *1. Образовательные:*

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

##### *2. Развивающие:*

- развивать организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развивать уверенность в себе;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развивать рефлексивные умения, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

### *3. Воспитательные:*

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

## **Общая характеристика 1 Модуля «Движение – наша сила!»**

Программа 1 Модуля направлена на понимание «Кто такой волонтер?» и значимость его деятельности, изучают себя, свои способности. Учащиеся знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации, развивают в себе лидерские, организаторские, коммуникативные качества. На первом году обучения формируется коллектив творческого объединения и распределяются социальные роли внутри объединения. Ребята принимают активное участие в акциях и мероприятиях Дома детского творчества с. Перегребное

**Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: 216**

### **Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на учебных занятиях;
- групповая и коллективная работа позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели, помогает повысить самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовые мероприятия);
- парная, предполагающая совместное творчество ученика и педагога, что способствует формированию доверительных отношений между взрослым и ребенком.

### **Режим занятий**

1 Модуль «Движение – наша сила!»: занятия в 1 и 2 группе проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.

### **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:**

- диагностическая карта;
- тестирование;
- презентация;
- беседа.

## **Ожидаемые результаты 1 Модуля «Движение – наша сила!»**

***В результате реализации программы 1 Модуля «Движение – наша сила!» учащийся должен:***

○ ***знать:***

- технику безопасности на занятиях;
- историю развития волонтерства в России;
- основы проведения социальных акций;
- игровые технологии в работе;
- принципы организации игровых переменок, детских праздников;
- особенности работы с младшим и школьниками и психологические особенности людей пожилого возраста;
- личностные и профессиональные качества волонтера;
- понятие социальной рекламы, социального плаката, социальной акции;
- технология социальной рекламы и видеоролика;
- правила поведения учащихся во время проведения занятий;
- критерии и показатели результативности волонтерской работы.

○ ***уметь:***

- работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- обмениваться информацией;
- собирать материалы к акциям и беседам;
- проводить благотворительные, экологические и др. акции;
- организовывать игровые переменки, детские праздники;
- создавать социальные и рекламу и видеоролик;
- работать с младшими школьниками и людьми пожилого возраста;
- создавать информационные буклеты и листовки.

***По результатам обучения по 1 Модулю «Движение – наша сила!» у учащегося будут сформированы:***

○ ***предметные результаты:***

- знание техники безопасности на занятиях;
- знание истории развития волонтерства в России;
- знание основ проведения социальных акций;
- знание игровых технологий в работе;
- знание принципов организации игровых переменок, детских праздников;
- знание особенностей работы с младшим и школьниками и психологических особенностей людей пожилого возраста;
- знание личностных и профессиональных качества волонтера;
- знание понятия социальной рекламы, социального плаката, социальной акции;
- знание технологии социальной рекламы и видеоролика;
- знание правил поведения учащихся во время проведения занятий;
- знание критериев и показателей результативности волонтерской работы.

○ **метапредметные результаты:**

*регулятивные:*

- участие в социально-значимых акциях под руководством педагога;
- определение цели и планировать свою деятельность под руководством педагога;
- формулировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- использовать необходимые средства (технологические карты, схемы, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов, схем);
- совместно с педагогом и сверстниками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.  
с педагогом).

*познавательные:*

- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать, проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения заданий, делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- делать выводы о результате совместной работы группы.

*коммуникативные:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- уметь формулировать собственное мнение;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- слушать педагога и других воспитанников, высказывать свое мнение;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выполнять предлагаемую работу в группе.

○ **личностные результаты:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;

- умение подводить итоги, анализировать;
- умение сконцентрироваться, мобилизоваться;
- умение публично выступать;
- реализация себя в качестве лидера;
- проявление уважительного отношения ко всем участникам коллектива;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительное оценивание своих творческих возможностей;
- понимание общественной деятельности как лично значимой.

#### Виды контроля:

- текущий – регулярно, промежуточный – в декабре, итоговый – май
- индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (наблюдение, устный опрос, творческие и практические задания).
- индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

#### Конкурсы и мероприятия различного уровня, в которых планируется участие:

Мероприятия учреждения: Отчетный концерт МБУ ДО ДДТ с. Перегребное, участие в благотворительных, экологических и социальных акциях, участие в праздниках: «День защиты детей», новогодние представления, слет волонтеров «Доброе сердце», участие в районных и окружных конкурсах.

#### Учебный план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	2		Диагностическая карта
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	6	3	3	Устный опрос
3.	Социально – значимая деятельность	22	5	17	Презентация
4.	Информационные технологии в работе волонтера	20	4	16	Устный опрос
5.	Социально – значимая деятельность	44	6	38	Презентация
6.	Игровые технологии в работе волонтера	12	3	9	Игра
7.	Социально – значимая деятельность	14	2	12	Презентация
8.	Психологическая подготовка волонтеров	8	8		Тестирование
9.	Социально – значимая деятельность	10	2	8	Презентация
10.	Специальная подготовка волонтеров	18	6	12	Опросник
11.	Социально – значимая деятельность	58	13	45	Презентация
12.	Итоговое занятие	2		2	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	

Календарно – тематическое планирование 1 Модуля (Приложение 2)

## 2.7. Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа по правилам дорожного движения	В течение года
2.	Беседы с учащимися по правилам пожарной, антитеррористической безопасности	В течение года
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2021
4.	Участие в Слете волонтеров «Доброе сердце»	сентябрь
5.	Соревнования по спортивной рыбалке	Сентябрь
6.	Соревнования по пейнтболу	Сентябрь
7.	«Международный день пожилых людей»	01.10.2021
8.	Антинаркотическая акция «Мы выбираем будущее»	08.10.2021
9.	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню народного единства	03.11.2021
10.	Международный день толерантности	Ноябрь
11.	Мероприятие, посвященное памяти ветеранов локальных войн «Живая память»	Декабрь
12.	Спортивно – оздоровительное мероприятие к открытию ледового катка	Декабрь
13.	Акция «Неделя добра»	Декабрь
14.	Творческая мастерская Деда Мороза	Декабрь
15.	Новогодний праздник «Новый год идет!»	Декабрь
16.	Новогоднее представление на льду	Январь
17.	Игровая праздничная программа «Новогодние забавы»	Январь
18.	Районный слет лидеров «Паруса надежды»	Январь
19.	Акция «Здоровому образу жизни - Да!»	Март
20.	Поздравление тружеников тыла с Международным женским днем	Март
21.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Апрель
22.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	Апрель
23.	Уроки Победы	Май
24.	Поздравление тружеников тыла с 9 мая	Май
25.	Турнир по настольному теннису, посвященный Дню Победы	Май
26.	Акция «Свеча Памяти»	Май
27.	Торжественная церемония награждения «Лучшие из лучших»	Май

## 2.8. Система работы с родителями

№	Форма работы	Содержание работы	Сроки
1	День открытых дверей	Ознакомление родителей с творческими объединениями	Май
2	Родительское	Знакомство с нормативными	Сентябрь, май

	собрание	документами, планом работы объединения, образовательной программой и с основными моментами пребывания ребенка в МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение». Демонстрация успехов и достижений учащихся	
3	Открытое занятие	Демонстрация освоения образовательной программы, навыков и умений учащихся.	Февраль-март
4	Консультирование	Консультирование родителей по вопросам обучения в творческом объединении и по всем интересующим вопросам	В течение года
6	Анкетирование	Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	По приказу УО и МП
7	Просвещение	Выпуск информационный буклетов, опубликование статей на сайте МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»	В течение года



## Список литературы

### *Литература для педагога:*

1. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
2. Михайлова, Н.И. Педагогика поддержки. / Н.И Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2002.
3. Селевко, Г.К. Познай себя. / Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2000.
4. Селевко, Г.К. Утверждай себя. / Г.К. Селевко, И.Г. Назарова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.
5. Селевко, Г.К. Реализуй себя. / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.
6. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации/ Е.М. Смекалова. - М., 2006.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др./ Методическое пособие. - Нижневартовск, 2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ С.В. Тетерского. – М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б.Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта»/ Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
10. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений / Методические рекомендации. - г. Ханты-Мансийск, 2010.
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель /
12. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.-
13. М., 2000.
14. 19. Прутченков, А.С. «Схема подготовки социального проекта».- М., 2001.
15. 20. Розанов, И.А. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ И.А. Розанов, Н.С.Черепанова и др. – Вологда, 2001.
16. 21. Рожков, М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». - М., 2002.
17. 22. Сивицкая, Л.А. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. / Региональная научно – практическая конференция. Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова./ –Томск, 2000.

### *Литература для детей:*

1. Вачков, И.В. Приключения во внутреннем мире. / И.В.Вачков. – М.,2005.
2. Дерябо, С. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. / С. Дерябо, В. Ясвин. – М., 2005.
3. Зинченко, А.А. Как построить свое «Я». / А.А. Зинченко. - М., 2008.
4. Каган, М.С. Мир общения./ М.С. Каган. - М., 2005.
5. Кинчер, Дж. Книга о твоих знакомых./ Дж. Кинчер. – СПб.:Владос, 2003.

6. Кинчер, Дж. Книга о тебе./ Дж. Кинчер. / – СПб.:Владос, 2006.
7. Маркуша, А. Мозаика для делового человека / А. Маркуша. - М., 2007.
8. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Прошитская, М.П. Правильно выбери профессию./ М.П. Прошитская. - М., 2008.
10. Селевко, Г.К. Управляй собой. / Г.К.Селевко. - М., 2003.
11. Селевко, Г.К. Познай себя./Г.К.Селевко. - М., 2003.
12. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2005.
13. Селевко, Г.К. Научи себя учиться./Г.К.Селевко. - М., 2007.
14. Селевко, Г.К. Найди себя. / Г.К.Селевко. - М., 2003.
15. Селевко, Г.К. Сделай себя сам. / Г.К.Селевко. - М., 2004.
16. Снайдер, Д. Курс выживания для подростков. / Д. Снайдер. – М., 2005.
17. Тетровский, А.П. Быть личностью./ А.П. Тетровский. - М., 2009.
18. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А.И. Тимонин. - Н. Новгород, 2008.
19. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого/ изд-во ООО «Педагогические технологии». -Н.Новгород, 2005.

## Приложения

### Приложение 1

*Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы волонтерского объединения «Движение – наша сила!»*

#### МОДУЛЬ 1 «ТВОРИ ДОБРО»

##### Раздел 1. Введение. Техника безопасности

*Форма аттестации/контроля: диагностическая карта*

**Диагностическая карта (для входного контроля)  
способностей и интересов учащихся коллективов социально-педагогического направления**

Педагог \_\_\_\_\_

Коллектив \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
1.								

*Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл*

*Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:*

16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.

Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

## Раздел 2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

**Форма аттестации/контроля:** устный опрос

### Устный опрос

1. Расскажите историю добровольчества в России.
2. Чем занимается общественное объединение волонтеров?
3. Опишите формы осуществления волонтерской деятельности.
4. Расскажите цели и задачи деятельности волонтерского объединения.

### **Раздел 3. Социально-значимая деятельность**

**Форма аттестации/контроля:** презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

### **Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтера**

*Форма аттестации/контроля: устный опрос*

#### **Устный опрос**

1. Понятие социальной рекламы.
2. Что такое социальный плакат.
3. Расскажите технологию социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.
4. Что такое социальный видеоролик.
5. Расскажите технологию создания видеоролика.

### **Раздел 5. Социально-значимая деятельность**

**Форма аттестации/контроля:** презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

### **Раздел 6. Игровые технологии в работе волонтера**

*Форма аттестации/контроля: игры*

#### **Игры на сплочение**

##### **«Мечты»**

*Цель: развить солидарность и понимание, создать атмосферу доверия среди участников и сплотить группу. Материалы: бумага и маркеры.*

Предложите участникам подумать в течение нескольких минут о том, как каждый из них видит свое будущее. Затем обменяйтесь мыслями о своих мечтах или даже изобразите их на бумаге. Далее пусть каждый участник определит, какие три конкретные вещи, действия, люди могут помочь, а какие три - помешают ему осуществить мечту, и что человеку нужно делать/сделать, чтобы мечта сбылась.

Примечание: это упражнение проходит очень хорошо, если к обмену мечтами подойти творчески. Если участникам трудно рассказать или нарисовать свою мечту, то можно предложить изобразить мечту в виде сценки Пусть участники сами пофантазируют, каким образом они могут изобразить свою мечту. Любые средства выражения при творческом подходе предпочтительнее, чем устный или написанный текст.

### **Постройтесь по росту!»**

**Цель:** *преодоление барьеров в общении между участниками и их раскрепощение. Материалы: не требуются.*

Участники становятся плотным кругом, закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться с закрытыми глазами по росту. После того как все участники найдут свое место, дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание ( как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание эта игра имеет несколько вариаций. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных - естественно, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т. д.

### **«Поиск общего»**

**Цель:** *сплотить участников Материалы: не требуются*

Группа делится на двойки, и каждая пара находит у себя определенное количество общих признаков. Затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д. Ведущий по своему усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д.

### **«Переманивания**

**Цель:** *разрядка и сплочение участников Материалы: не требуются*

Половина группы сидит на стульях лицом в круг, половина стоит за стульями сзади. На одном стуле никто не сидит и задача того, кто стоит сзади переманить кого-то на свой стул так, чтобы это не заметил тот, кто стоит за стулом. Задача того, кто стоит за стулом, не пустить (поймать) «своего» сидящего. Игра применима в группах с нечетным количеством участников.

## **Раздел 7. Социально-значимая деятельность**

**Форма аттестации/контроля:** презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

## **Раздел 8. Психологическая подготовка волонтеров**

**Форма аттестации/контроля:** тестирование

### **Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)**

Тест Л.Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

**Инструкция:** Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях:

- а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
- б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
- в) Говорите: "Спасибо".
- г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
- д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

- а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!"
- б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".
- в) Ничего не говорите.
- г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".
- д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Вы - болван!"
- б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".
- в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.
- г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".
- д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ:

- а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"



- б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".
- в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".
- г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".
- д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:

- а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".
- б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".
- в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".
- г) Ничего не говорите этому человеку.
- д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Никого ни о чем не просите.
- б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".
- в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.
- г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.
- д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"
- б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.
- в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"
- г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
- д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:

- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
- б) Говорите: "Это не Ваше дело!"
- в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
- г) Говорите: "Пустяки".
- д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Вы с ума сошли!"
- б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
- в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".
- г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
- д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
- б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
- в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
- г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".
- д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".
- б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".
- в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
- г) Говорите: "Спасибо".
- д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
- б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
- в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".
- г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.
- д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:

- а) Немедленно прекращаете беседу.
- б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".
- в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.

- г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.
- д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".
- б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"
- в) Ничего не говорите этому типу.
- г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"
- д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"
- б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".
- в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
- г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".
- д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
- б) Воздерживаетесь от всяких просьб.
- в) Отбираете эту вещь.
- г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.
- д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".
- б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".
- в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"
- г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.
- д) Говорите: "Вы с ума сошли!"

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

- а) Не говорите ничего.
- б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.
- в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.
- г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.
- д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы:

- а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".
- б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"
- в) Продолжаете молча работать.
- г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".
- д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

- а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"
- б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"
- в) Спрашиваете: "Что случилось?"
- г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".
- д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:

- а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"
- б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
- в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
- г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
- д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Не говорите ничего.
- б) Говорите: "Это их ошибка!"
- в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".
- г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".
- д) Говорите: "Это их горькая доля".

23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:

- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
- б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
- в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
- г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
- д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
- б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
- в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
- г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
- д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:

- а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите".
- б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
- в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
- г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
- д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:

- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
- б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
- в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
- г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
- д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: "Что Вам угодно?"
- б) Не говорите ничего
- в) Говорите: "Оставьте меня в покое".

г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.

д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

#### **Обработка и анализ результатов:**

Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.  
 10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

КЛЮЧИ

	зависимые	компетентные	агрессивные
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	В	БД
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ
16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ

18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В

### **Раздел 9. Социально-значимая деятельность**

**Форма аттестации/контроля:** презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

### **Раздел 10. Специальная подготовка волонтеров**

*Форма аттестации/контроля: опросник*

#### **Опросник личностного роста**

Цель: выявление уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся, оценка воспитательного влияния на рост личности.

Возраст: 12-17 лет



Инструкция: Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай — согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю — ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия — необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид — показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей — так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах — бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении — признак бескультурья.
33. Учеба — занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека — это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) — праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, — неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного — ребенок тоже имеет право высказываться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн — это скучно и приходится все время страдать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках — глупое занятие.
56. Уступить в споре — значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба — это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы — бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого — ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцев из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо — его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое — на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

#### Обработка теста личностного роста

##### Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84

7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Вы можете указать по желанию)\_

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73,

86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

#### Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

#### 1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

## 2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в

неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

### 3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

### От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

### От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)

- природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

### 4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

### От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)



- подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит,

#### 5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после-школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

#### 6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

#### 7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казавшихся бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

#### 8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

#### От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)

- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -75 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

#### 9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательны дорогие и полезные.

#### 10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

#### 11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет». От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

#### 12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

### 13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя

и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высываться.

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

## **Раздел 11. Социально-значимая деятельность**

**Форма аттестации/контроля:** презентация

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

### **11. Итоговое занятие**

*Форма аттестации/контроля: беседа*

Подготовка презентации о проведенных мероприятиях, акциях в фото и статьях.

**Беседа** о проделанной работе за прошедший учебный год, рассмотрение планов на следующий учебный год.

**Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год  
наименование объединения «Волонтерское объединение «Движение – наша сила!», I модуль «Движение – наша сила!», 1 и 2 группа,  
руководитель Федина Н.В.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебно-методическое обеспечение	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Фактическая дата проведения занятия
				все го	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Введение</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
1. 2.	Вводное занятие	Знакомство с работой кружка, планом работы. Правила техники безопасности и охраны труда, личной гигиены.	Программа работы кружка. Правила техники безопасности.	2	2		10.09.2021 10.09.2021	
<b>2.</b>	<b>Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
3. 4. 5.	Деятельность волонтерского объединения	Деятельность волонтерского объединения. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Цели и задачи деятельности. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера	Программа волонтерского объединения	3	3		11.09.2021 11.09.2021 15.09.2021	
6. 7. 8.	Знакомство. Узнаём друг друга	Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности.	Сценарии игр, беседы, тесты	3		3	15.09.2021 17.09.2021 17.09.2021	
<b>3.</b>	<b>Социально – значимая деятельность</b>			<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>		



9. 10. 11. 12.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Подготовка к проведению Дня солидарности в борьбе с терроризмом. Разработка сценария. Проведение Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Презентация, социальные ролики	4	1	3	18.09.2021 18.09.2021 22.09.2021 22.09.2021	
13. 14. 15. 16.	Акция антинаркотической направленности	Подготовка к антинаркотической акции. Изготовление листовок и буклетов. Разработка сценария. Проведение акции. Распространение листовок и буклетов.	Презентация, социальные ролики, буклеты и листовки	4	1	3	24.09.2021 24.09.2021 25.09.2021 25.09.2021	
17. 18. 19. 20.	Международный день пожилых людей	Подготовка к Международному дню пожилых людей. Изготовление сувениров и открыток. Проведение Международного дня пожилых людей. Вручение сувениров и открыток пожилым людям	Презентация. Мастер - класс для сувениров и открыток	4	1	3	29.09.2021 29.09.2021 01.10.2021 01.10.2021	
21. 22. 23. 24. 25. 26.	Акция «Скажи вредным привычкам - нет!»	Подготовка к акции. Изготовление листовок и буклетов. Разработка сценария. Проведение акции. Распространение листовок и буклетов.	Презентация, социальные ролики, буклеты и листовки	6	1	5	02.10.2021 02.10.2021 06.10.2021 06.10.2021 08.10.2021 08.10.2021	
27. 28. 29. 30.	Экологическая акция	Подготовка к акции. Изготовление листовок. Проведение акции.	Презентация. Буклеты и листовки.	4	1	3	09.10.2021 09.10.2021 13.10.2021 13.10.2021	
<b>4.</b>	<b>Информационные технологии в работе волонтера</b>			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		
31.	Социальный	Технология создания	Социальные	6	1	5	15.10.2021	

32.	видеоролик	видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.	видеоролики, буклеты				15.10.2021	
33.							16.10.2021	
34.		Практикум: работа над созданием видеоролика.					16.10.2021	
35.							20.10.2021	
36.							20.10.2021	
37.	Социальная реклама	Понятие социальной рекламы.	Пример социальной рекламы, обучающие видеоролики, буклеты	4	1	3	22.10.2021	
38.		Технология создания социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.					22.10.2021	
39.							23.10.2021	
40.							23.10.2021	
41.	Социальный плакат	Понятие социального плаката.	Пример социального плаката, обучающие видеоролики, буклеты	4	1	3	27.10.2021	
42.		Как придумать хороший слоган.					27.10.2021	
43.		Технология создания социального плаката.					29.10.2021	
44.							29.10.2021	
45.	Социальная акция	Понятие социальной акции.	Пример социальной акции, обучающие видеоролики, буклеты	6	1	5	30.10.2021	
46.		Правила проведения социальной акции. Разработка сценария социальной акции.					30.10.2021	
47.							03.11.2021	
48.							03.11.2021	
49.							05.11.2021	
50.							05.11.2021	
<b>5.</b>	<b>Социально – значимая деятельность</b>			<b>44</b>	<b>6</b>	<b>38</b>		
51.	Акция «Безопасный лед»	Подготовка к акции.	Презентация, буклеты и листовки	6	1	5	06.11.2021	
52.		Изготовление листовок.					06.11.2021	
53.		Разработка сценария.					10.11.2021	
54.		Проведение акции.					10.11.2021	
55.		Распространение листовок.					12.11.2021	
56.							12.11.2021	
57.	Международный день отказа от курения	Подготовка к проведению Международного дня отказа от курения. Разработка сценария	Презентация, социальные видеоролики, буклеты и листовки	4	1	3	13.11.2021	
58.		Изготовление листовок.					13.11.2021	
59.		Разработка сценария.					17.11.2021	
60.		Проведение Международного дня отказа от курения					17.11.2021	

		Распространение листовок.						
61. 62. 63. 64.	Международный день инвалидов	Подготовка к проведению Международного дня инвалидов. Разработка сценария. Проведение Международного дня инвалидов.	Презентация, социальные видеоролики.	4	1	3	19.11.2021 19.11.2021 20.11.2021 20.11.2021	
65. 66. 67. 68.	Международный день борьбы со СПИДом	Беседы на темы: «Понятие симптомы, последствия», «Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи». Встреча с медицинским работником.	Презентация, социальные видеоролики, буклеты	4	1	3	24.11.2021 24.11.2021 26.11.2021 26.11.2021	
69. 70.	Акция «Красная ленточка»	Подготовка к акции. Изготовление листовок. Изготовление ленточек. Проведение акции. Распространение листовок.	Социальные видеоролики, листовки	2		2	27.11.2021 27.11.2021	
71. 72. 73. 74.	Международный день волонтеров	Подготовка к проведению праздничного мероприятия. Разработка сценария. Проведение праздничного мероприятия для волонтеров	Сценарий мероприятия	4	1	3	01.12.2021 01.12.2021 03.12.2021 03.12.2021	
75. 76.	Акция «Я донор»	Подготовка к акции. Изготовление буклетов. Проведение акции. Распространение буклетов.	Презентация, социальные видеоролики, буклеты	2		2	04.12.2021 04.12.2021	
77. 78. 79. 80.	Уборка территории обелиска	Уборка территории обелиска «Воинам Великой Отечественной войны»		4		4	08.12.2021 08.12.2021 10.12.2021 10.12.2021	
81. 82.	Творческая мастерская Деда	Подготовка и проведение мастер-классов для	Технологические карты сувениров для	4		4	11.12.2021 11.12.2021	

83. 84.	Мороза	многодетных, малообеспеченных семей, для семей с детьми ОВЗ	творческой мастерской				15.12.2021 15.12.2021	
85. 86. 87. 88.	Акция «Подари радость детям»	Подготовка и проведение акции «Подари радость детям». Изготовление подарков для детей с ОВЗ. Вручение подарков.	Технологические карты для подарков	4		4	17.12.2021 17.12.2021 18.12.2021 18.12.2021	
89. 90. 91. 92. 93. 94.	Новогоднее представление для детей	Подготовка новогоднего представления для детей. Разработка сценария. Проведение Новогоднего представления для детей.	Сценарий мероприятия	6	1	5	22.12.2021 22.12.2021 24.12.2021 24.12.2021 25.12.2021 25.12.2021	
<b>6.</b>	<b>Игровые технологии в работе волонтера</b>			<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
95. 96.	Игры-адаптации. Игры с эстрады	Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр- адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.	Буклеты. Примерные сценарии.	4	1	3	29.12.2021 29.12.2021	
				<b>Первое полугодие</b>			<b>96</b>	
97. 98.	Игры-адаптации. Игры с эстрады	Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-	Буклеты. Примерные сценарии.				12.01.2022 12.01.2022	

		адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.						
99. 100. 101. 102.	Организация детских праздников	Организация игровых переменок, детских праздников. Принципы организации. Разработка детских праздников.	Буклеты. Примерные сценарии.	4	1	3	14.01.2022 14.01.2022 15.01.2022 15.01.2022	
103. 104. 105. 106.	Игровая программа	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.	Буклеты. Примерные сценарии.	4	1	3	19.01.2022 19.01.2022 21.01.2022 21.01.2022	
<b>7.</b>	<b>Социально – значимая деятельность</b>			<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
107. 108. 109. 110. 111. 112.	Акция «Подарок близкому и далекому другу»	Изготовление поздравительных открыток призывнику. Написание писем солдатам. Формирование посылки для призывника.	Технологические карты открытки.	6	1	5	22.01.2022 22.01.2022 26.01.2022 26.01.2022 28.01.2022 28.01.2022	
113. 114. 115. 116.	Помощь труженикам тыла	Помощь ветеранам, труженикам тыла, детям Великой Отечественной войны		4		4	29.01.2022 29.01.2022 02.02.2022 02.02.2022	
117. 118. 119. 120.	Поздравление тружеников тыла с 8 марта	Подготовка к Международному женскому дню. Изготовление сувениров и открыток. Вручение сувениров и открыток пожилым людям	Презентация. Мастер - класс для сувениров и открыток	4	1	3	04.02.2022 04.02.2022 05.02.2022 05.02.2022	
<b>8.</b>	<b>Психологическая подготовка волонтеров</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			
121. 122. 123.	Особенности работы с младшими школьниками	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности работы.	Социальные видеоролики, буклеты	4	4		09.02.2022 09.02.2022 11.02.2022	

124.							11.02.2022	
125. 126. 127. 128.	Психологические особенности людей пожилого возраста	Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.	Социальные видеоролики, буклеты	4	4		12.02.2022 12.02.2022 16.02.2022 16.02.2022	
<b>9.</b>	<b>Социально – значимая деятельность</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
129. 130. 131. 132.	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	Подготовка к Международному дню борьбы. Разработка сценария игры. Ролевая игра «Свои и чужие».	Социальные видеоролики, буклеты	4	1	3	18.02.2022 18.02.2022 19.02.2022 19.02.2022	
133. 134. 135. 136. 137. 138.	Акция «Весенняя неделя добра»	Проведение «Уроков добра» для юных граждан и объяснения им принципов добровольчества. Подготовка и проведение акции.	Сценарий «Уроков добра»	6	1	5	23.02.2022 23.02.2022 25.02.2022 25.02.2022 26.02.2022 26.02.2022	
<b>10.</b>	<b>Специальная подготовка волонтеров</b>			<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
139. 140. 141.	Тренинг личностного роста	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	Социальные видеоролики, буклеты	3	1	2	02.03.2022 02.03.2022 04.03.2022	
142. 143. 144.	Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.	Социальные видеоролики, буклеты	3	1	2	04.03.2022 05.03.2022 05.03.2022	

		Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»						
145. 146. 147.	Тренинг толерантности	Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	Социальные видеоролики, буклеты	3	1	2	09.03.2022 09.03.2022 11.03.2022	
148. 149. 150.	Тренинг «Сплоченность в группе»	Создание благоприятный психологический климат взаимоотношений в группе, повысить уровень взаимного доверия и поддержки	Социальные видеоролики, буклеты	3	1	2	11.03.2022 12.03.2022 12.03.2022	
151. 152. 153.	Тренинг для волонтеров «Есть контакт!»	Тренинг для волонтеров «Есть контакт!». Упражнение «Жизнь в темноте». Упражнение «Я пришел сюда, чтобы...» .Упражнение «Коммуникатор». Упражнение - разминка “Импульс”.	Социальные видеоролики, буклеты	3	1	2	16.03.2022 16.03.2022 18.03.2022	
154. 155. 156.	Игровой тренинг с волонтерами	Упражнение «Муха», «Рука к руке», игра «Мое будущее»	Социальные видеоролики, буклеты	3	1	2	18.03.2022 19.03.2022 19.03.2022	
<b>11.</b>	<b>Социально – значимая деятельность</b>			<b>58</b>	<b>13</b>	<b>45</b>		
157.	Акция «Территория	Подготовка к акции	Презентация,	4	1	3	23.03.2022	

158. 159. 160.	добра»	«Территория добра». Изготовление открыток к праздникам для пожилых людей	социальные ролики,				23.03.2022 25.03.2022 25.03.2022	
161. 162. 163. 164.	Акция «Территория добра»	Проведение акции «Территория добра»	Социальные видеоролики, буклеты	4	1	3	26.03.2022 26.03.2022 30.03.2022 30.03.2022	
165. 166. 167. 168.	Акция «Здоровому образу жизни - Да!»	Подготовка к акции. Изготовление листовок и буклетов. Разработка сценария. Проведение акции. Распространение листовок и буклетов.	Презентация, социальные ролики, буклеты и листовки	4	1	3	01.04.2022 01.04.2022 02.04.2022 02.04.2022	
169. 170. 171. 172.	Встреча с тружениками тыла	Встреча с тружениками тыла Великой Отечественной войны. Помощь труженикам тыла.		4	1	3	06.04.2022 06.04.2022 08.04.2022 08.04.2022	
173. 174. 175. 176.	Мероприятие «Вороний день»	Помощь в проведении мероприятия «Вороний день».	Сценарий мероприятия	4	1	3	09.04.2022 09.04.2022 13.04.2022 13.04.2022	
177. 178. 179. 180.	Акция «Букет Победы»	Подготовка и проведение акции.	Социальные видеоролики, буклеты	4	1	3	15.04.2022 15.04.2022 16.04.2022 16.04.2022	
181. 182. 183.	Акция «Георгиевская ленточка»	Подготовка и проведение акции.	Социальные видеоролики, буклеты	4	1	3	20.04.2022 20.04.2022 22.04.2022	



184.							22.04.2022	
185. 186. 187. 188.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	Подготовка и проведение акции.	Социальные видеоролики, буклеты	4	1	3	23.04.2022 23.04.2022 27.04.2022 27.04.2022	
189. 190. 191. 192. 193. 194.	Поздравление тружеников тыла и детей войны с 9 мая	Изготовление сувениров. Поздравление тружеников тыла и детей войны на дому с. Перегребное	Технологические карты сувениров	6	1	5	29.04.2022 29.04.2022 30.04.2022 30.04.2022 04.05.2022 04.05.2022	
195. 196. 197. 198.	Флешмоб «День Победы»	Подготовка и проведение флешмоба	Музыка, сценарий	4	1	3	06.05.2022 06.05.2022 07.05.2022 07.05.2022	
199. 200. 201. 202.	Международный день семьи	Подготовка к Международному Дню семьи, написание сценария, презентации, подбор инвентаря	Сценарии, презентации	4	1	3	11.05.2022 11.05.2022 13.05.2022 13.05.2022	
203. 204. 205. 206. 207. 208.	Акция «Внимание, дети!»	Подготовка акции по правилам дорожного движения, буклеты, презентации	Сценарии, презентации	6	1	5	14.05.2022 14.05.2022 18.05.2022 18.05.2022 20.05.2022 20.05.2022	
209. 210.	Экологическая акция	Подготовка к акции. Изготовление листовок.	Презентация. Буклеты и листовки.	6	1	5	21.05.2022 21.05.2022	

211.		Проведение акции. Уборка территории с. Перегребное				25.02.2022	
212.						25.02.2022	
213.						27.05.2022	
214.						27.05.2022	
<b>12.</b>	<b>Итоговое занятие</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	
215.	Итоговое занятие	Подведение итогов. Награждение активных волонтеров	Видеоролик. Грамоты	2		2	28.05.2022
216.							28.05.2022
<b>Итого за год</b>				<b>216</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	